

# VII

# LICENCE 3

Enseignant responsable d'année : Mickaël HÉNOCCQ  
Président du Jury : Sébastien MARTIN



## VII. LICENCE 3

### 1. ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

L'étudiant de Licence 3 peut choisir entre :

- Une **Licence d'Histoire** avec un approfondissement en **Histoire**

*Ou*

- Une **Licence d'Histoire** avec un approfondissement dans les **métiers de l'enseignement** :
  - a) **Professorat des Ecoles**
  - b) **Géographie**

L'enseignement est constitué comme suit :

- un **TRONC COMMUN** constitué d'**Unités d'enseignements Fondamentaux** et d'**Unités d'enseignements de Méthodologie** qui sont à suivre par **TOUS** les étudiants de Licence 3.

*Et*

- des **OPTIONS d'Enseignements de Professionnalisation** en fonction de ses projets.

L'UE d'**Enseignements de Professionnalisation**, consiste :

- Pour la **Licence d'Histoire** : en un approfondissement en **Histoire**
- Pour la **Licence d'Histoire approfondissement aux métiers de l'enseignement** :
  - a) en un approfondissement au **Professorat des écoles**
  - ou
  - b) en un approfondissement en **Géographie**

Attention : les UE d'**Enseignements de Professionnalisation** peuvent aussi être suivies comme options facultatives par *tous* les étudiants inscrits en Licence 3 et leur validation leur donne droit à un **Bonus**.

En effet, il est très vivement conseillé aux étudiants d'**Histoire approfondissement aux métiers de l'enseignement**, de suivre en option bonus au moins une matière d'**approfondissement en histoire**, indispensable pour aborder le Master d'histoire dans les meilleures conditions.

<b>S5 : CINQUIÈME SEMESTRE : 12 semaines</b>			
<b>Unité d'Enseignements Fondamentaux 5 (F 305)</b>		<b>TOTAL : 96 h CM et 48 h TD = 16 ects</b>	
	CM	TD	
- Histoire ancienne	24 h	12 h	4 ects
- Histoire médiévale	24 h	12 h	4 ects
- Histoire moderne	24 h	12 h	4 ects
- Histoire contemporaine	24 h	12 h	4 ects
<b>Unité d'Enseignements de Méthodologie 5 (M 305)</b>			
		<b>TOTAL : 36 h TD = 4 ects</b>	
	CM	TD	
Enseignements méthodologiques [2 au choix parmi 4] :			
. Épigraphie antique	-	18 h	2 ects
. Paléographie médiévale	-	18 h	2 ects
. Paléographie moderne	-	18 h	2 ects
. Sources et méthodes en histoire contemporaine	-	18 h	2 ects
<b>Unité d'Enseignements de Professionnalisation 5 (P 305)</b>			
<i>Vous avez le choix entre les options A ; B a ; B b :</i>			
<b>A. Unité d'Enseignements de Professionnalisation 5 (P 305)</b>		<b>TOTAL : 85 h TD = 10 ects</b>	
<b>Approfondissement en Histoire</b>			
	CM	TD	
- Langue moderne 1 (préparation au CLES)	-	25 h	2 ects
- Projet Professionnel Personnalisé 3	-	8 h	2 ects
- Enseignements d'approfondissement en Histoire :			
. Histoire ancienne	-	18 h	3 ects
. Histoire moderne	-	18 h	3 ects
<b>Ou</b>			
<b>B a. Unité d'Enseignements de Professionnalisation 5 (P 305)</b>		<b>TOTAL : 93 h TD = 10 ects</b>	
<b>Approfondissement aux métiers de l'enseignement</b>			
<b>Approfondissement au Professorat des Ecoles</b>			
	CM	TD	
- Langue moderne 1 (préparation au CLES)	-	25 h	2 ects
- Projet Professionnel Personnalisé 3	-	8 h	2 ects
- Professorat des écoles :			
. Didactique des mathématiques	-	24 h	3 ects
. Enseignement d'approfondissement en Histoire [1 au choix parmi 2] :			
. Histoire ancienne	-	18 h	3 ects
. Histoire moderne	-	18 h	3 ects
<b>Ou</b>			
<b>B b. Unité d'Enseignements de Professionnalisation 5 (P 305)</b>		<b>TOTAL : 16 h CM et 61 h TD = 10 ects</b>	
<b>Approfondissement aux métiers de l'enseignement</b>			
<b>Approfondissement en Géographie</b>			
	CM	TD	
- Langue moderne 1	-	25 h	2 ects
- PPP 3	-	12 h	2 ects
- Enseignements d'approfondissement en Géographie	12 h	24 h	6 ects

<b>S6 : SIXIÈME SEMESTRE : 12 semaines</b>			
<b>Unité d'Enseignements Fondamentaux 5 (F 306)</b>		<b>TOTAL : 96 h CM et 48 h TD = 16 ects</b>	
	CM	TD	
- Histoire ancienne	24 h	12 h	4 ects
- Histoire médiévale	24 h	12 h	4 ects
- Histoire moderne	24 h	12 h	4 ects
- Histoire contemporaine	24 h	12 h	4 ects
<b>Unité d'Enseignements de Méthodologie 5 (M 306)</b>			
		<b>TOTAL : 36 h TD = 6 ects</b>	
	CM	TD	
Enseignements méthodologiques [2 au choix parmi 4] :			
. Épigraphie antique	---	18 h	3 ects
. Paléographie médiévale	---	18 h	3 ects
. Paléographie moderne	---	18 h	3 ects
. Sources et méthodes en histoire contemporaine	---	18 h	3 ects
<b>Unité d'Enseignements de Professionnalisation 5 (P 306)</b>			
<i>Vous avez le choix entre les options A ; B a ; B b :</i>			
<b>A. Unité d'Enseignements de Professionnalisation 5 (P 306)</b>		<b>TOTAL : 73 h TD = 8 ects</b>	
<b>Approfondissement en Histoire</b>			
	CM	TD	
- Langue moderne 1 (préparation au CLES)	---	25 h	2 ects
- Enseignements d'approfondissement en Histoire :			
. Histoire contemporaine	---	18 h	3 ects
. Histoire médiévale	---	18 h	3 ects
<b>Ou</b>			
<b>B a. Unité d'Enseignements de Professionnalisation 5 (P 306)</b>		<b>TOTAL : 8 h CM et 61 h TD = 8 ects</b>	
<b>Approfondissement aux métiers de l'enseignement</b>			
<b>Approfondissement au Professorat des Ecoles</b>			
	CM	TD	
- Langue moderne 1 (préparation au CLES)	---	25 h	2 ects
- Professorat des écoles			
. Didactique du Français	---	24 h	3 ects
. Enseignement d'approfondissement en Géographie	6 h	12 h	3 ects
<b>Ou</b>			
<b>B b. Unité d'Enseignements de Professionnalisation 5 (P 306)</b>		<b>TOTAL : 16 h CM et 49 h TD = 8 ects</b>	
<b>Approfondissement aux métiers de l'enseignement</b>			
<b>Approfondissement en Géographie</b>			
	CM	TD	
- Langue moderne 1 (préparation au CLES)	---	25 h	2 ects
- Enseignements d'approfondissement en Géographie	12 h	24 h	6 ects

## 2. LES PROGRAMMES

### TRONC COMMUN : UNITÉ D'ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX

#### QUATRE CM et QUATRE TD OBLIGATOIRES S5 & S6

#### S5

<b>F 305 : Histoire ancienne</b>			
<b>CM 24 h</b>		<b>TD 12 h</b>	
Enseignant :	Jean-Louis PODVIN	Enseignant :	Dina FRANGIE-JOLY
Programme :	<b>Le Haut-Empire romain (27 av. J.-C.-192 apr. J.-C.)</b>		
Bibliographie :	JACQUES F., SCHEID J., <i>Rome et l'intégration de l'Empire (44 av. J.-C. - 260 apr. J.-C.)</i> . I. <i>Les structures de l'empire romain</i> , Paris, PUF, 2010, 7 <sup>e</sup> éd. LEPELLEY Cl., <i>Rome et l'intégration de l'Empire (44 av. J.-C. - 260 apr. J.-C.)</i> . II. <i>Approches régionales du Haut-Empire romain</i> , Paris, PUF, 1998.		
Le régime républicain moribond s'était révélé inadapté à l'échelle d'un territoire devenu un empire territorial étendu au bassin méditerranéen et fragilisé par les appétits des <i>imperatores</i> . Après la tourmente des guerres civiles, l'apaisement revient avec l'établissement du Principat par Octave-Auguste. Quelle est la nature de ce nouveau régime et comment parvient-il à se maintenir sur le long terme ? Comment favorise-t-il une paix relative, favorable à la <i>pax romana</i> ?			
MCC : 1 <sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) et ET (écrit de 4h) ; 2 <sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 4h).			
<b>F 305 : Histoire médiévale</b>			
<b>CM 24 h et TD 12 h</b>			
Enseignante :	Claire SOUSSEN		
Programme :	<b>Les royaumes « barbares » de la chute de l'Empire romain à l'ascension des Carolingiens</b>		
Bibliographie :	BÜHRER-THIERRY G., MERIAUX Ch., <i>La France avant la France</i> , Paris, Folio, 2019. DUMEZIL B., COUMERT M., <i>Les barbares en Occident</i> , Paris, PUF, 2010. ISAÏA M.C., <i>Histoire des Carolingiens, VIII<sup>e</sup>-X<sup>e</sup></i> , Paris, Points, 2014. LE JAN, R., <i>La société du Haut Moyen Âge, VI<sup>e</sup>-IX<sup>e</sup> s.</i> , Paris, Armand Colin, 2003.		
Le CM et le TD qui lui est adossé portent sur la période du haut Moyen Âge souvent mal connue des étudiants. Il s'agira d'observer la façon dont les peuples présents au voisinage de Rome, mais aussi parfois fédérés dans l'Empire dès le IV <sup>e</sup> siècle, ont donné naissance à des constructions politiques qui se sont pérennisées. Loin de l'image d'Epinal présentant les Barbares en sauvages échevelés, les nouveaux maîtres de l'Occident ont su mettre en valeur l'héritage romain, tout en préservant les caractères originaux de la culture germanique.			
MCC : 1 <sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) et ET (écrit de 4h) ; 2 <sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 4h).			
<b>F 305 : Histoire moderne</b>			
<b>CM 24 h et TD 12 h</b>			
Enseignant :	Eric ROULET		
Programme :	<b>L'exploration du Monde XV<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> s.</b>		
Bibliographie :	BERTRAND R. (éd.), <i>L'exploration du monde. Une autre histoire des grandes découvertes</i> , Paris, Seuil, 2019. BRAUDEL F., MOLLAT M., <i>Le Monde de Jacques Cartier</i> , Paris, Berger-Levrault, 1984. MOLLAT M., <i>Les explorateurs du XIII<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle</i> , Paris, J.-C. Lattès, 1984.		
L'ouverture des routes océaniques au XV <sup>e</sup> siècle entraîne dans son sillage de nombreux navigateurs et marchands de toutes nations vers les horizons lointains : l'Afrique, l'Asie et l'Amérique. Le décloisonnement du monde est à l'œuvre. Les relations deviennent directes. Les civilisations se rencontrent et s'interpellent. Cependant, les modes opératoires, quoique différents d'un espace à l'autre, conduisent peu ou prou à l'appropriation de terres et à l'implantation des uns et des autres sous des formes diverses (comptoirs, colonies, ports d'escale) et bouleversent les relations jusque-là entretenues via des intermédiaires. La rencontre avec l'autre et la relation à l'autre sont toujours complexes parce qu'elles résultent d'un rapport de force permanent et d'un mélange de fascination et de répulsion			
MCC : 1 <sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) et ET (écrit de 4h) ; 2 <sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 4h).			
<b>F 305 : Histoire contemporaine</b>			
<b>CM 24 h et TD 12 h</b>			
Enseignant :	François DAVID		
Programme :	<b>Le système international du Congrès de Vienne à la paix de Versailles</b>		
Bibliographie :	KISSINGER H., <i>Diplomatie</i> , Paris, Fayard, 1996. BLED J.-P., <i>Bismarck</i> , Paris, Perrin, 2011. BERSTEIN S., MILZA P., <i>Histoire du monde de 1900 à nos jours</i> , Paris, Hatier, 2015, t. 1, 1900-1945.		
Le concert des nations, organisé par Metternich au congrès de Vienne, fonde la paix européenne au moins jusqu'en 1870, sinon 1914, par un mélange inédit de conservatisme et de multilatéralisme (diplomatie des sommets), opposés aux nationalismes et au libéralisme politique. La première guerre mondiale sonne le glas de cette diplomatie des dynastes, tandis que le traité de Versailles espère façonner l'après-conflit selon de nouveaux principes, assis sur la paix républicaine (Emmanuel Kant et Wilson), l'arbitrage international et le multilatéralisme institutionnel (SDN).			
MCC : 1 <sup>ère</sup> session : CC (moyenne de plusieurs notes) et ET (écrit de 4h) ; 2 <sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 4h).			

**S 6**

<b>F 306 : Histoire ancienne</b>	
<b>CM 24 h et TD 12 h</b>	
Enseignant :	Michaël GIRARDIN
Programme :	<b>Les royaumes hellénistiques (IV<sup>e</sup>-I<sup>er</sup> s. av. notre ère)</b>
Bibliographie :	BASLEZ M.-Fr., <i>Histoire politique du monde grec antique</i> , Paris, Armand Colin, 2017. CLANCIER Ph., COLORU O. et GORRE G., <i>Les mondes hellénistiques. Du Nil à l'Indus</i> , Vanves, Hachette, 2017. GRANDJEAN C., HOFFMANN G., CAPDETREY L., CARREZ-MARATRAY J.-Y., <i>Le monde hellénistique</i> , Paris, Armand Colin, 2017.
Méconnue, la période séparant la mort d'Alexandre le Grand de la conquête romaine de l'Orient a pourtant été une période d'extension sans précédent du monde grec. Les expériences politiques, les mélanges culturels et l'influence durable de la culture grecque de Rome jusqu'en Inde, ont durablement marqué les peuples concernés.	
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) et ET (écrit de 4h) ; 2<sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 4h).</b>	
<b>F 306 : Histoire médiévale</b>	
<b>CM 24 h et TD 12 h</b>	
Enseignante :	Christine JEHANNO
Programme :	<b>Villes et sociétés urbaines au Moyen Âge</b>
Bibliographie :	BOUCHERON P., MENJOT D., <i>La ville médiévale</i> , Paris, Seuil, 2011.
La période médiévale est, pour une large part des villes européennes d'aujourd'hui, le moment de leur éclosion ; pour toutes elle marque un moment particulier de leur histoire. Le cours, adossé à un TD, étudiera, en mettant en œuvre tous les types de sources à la disposition des historiens, comment s'est élaborée et transformée la morphologie urbaine jusqu'à l'émergence d'un paysage typiquement médiéval, et comment s'y organise une société dont la particularité s'affirme au point que, à la fin du Moyen Âge, les villes, bien que durement éprouvées par les crises et la guerre, constituent l'élément le plus dynamique de l'Occident, tant économiquement, que politiquement et culturellement.	
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) et ET (écrit de 4h) ; 2<sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 4h).</b>	
<b>F 306 : Histoire moderne</b>	
<b>CM 24 h et TD 12 h</b>	
Enseignant :	Eric ROULET
Programme :	<b>Histoire de l'Amérique française</b>
Bibliographie :	BUTEL P., <i>Histoire des Antilles françaises</i> , Paris, Perrin, 2002. HAUDRERE Ph., <i>L'empire des rois 1500-1789</i> , Paris, Denoël, 1997. HAVARD G., VIDAL C., <i>Histoire de l'Amérique française</i> , Paris, Flammarion, 2004.
Les Français s'intéressent très tôt au nouveau continent découvert par Christophe Colomb. Ils naviguent au large des côtes de l'Amérique du nord et dans la Caraïbe. Les premiers établissements ne sont pas couronnés de succès, mais au début du XVII <sup>e</sup> siècle, l'expansion française reprend outre-mer. De nombreux territoires sont conquis. Cependant, les Français doivent composer avec les populations indigènes, et sont toujours sous leur menace et doivent compter avec les Anglais, leurs grands rivaux.	
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) et ET (écrit de 4h) ; 2<sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 4h).</b>	
<b>F 306 : Histoire contemporaine</b>	
<b>CM 24 h et TD 12 h</b>	
Enseignant :	François DAVID
Programme :	<b>La guerre froide</b>
Bibliographie :	BERSTEIN S., MILZA P., <i>Histoire du monde de 1900 à nos jours</i> , Paris, Hatier, 2015, t. 2 1945-1973. DROZ B., ROWLEY A., <i>Histoire générale du XX<sup>e</sup> siècle</i> , Paris, Seuil : t. 3, <i>Expansion et indépendances, 1950-1973</i> , 1987 ; t. 4, <i>Crises et mutations de 1973 à nos jours</i> , 1992. SOUTOU G.-H., <i>La guerre de cinquante ans, 1943-1990</i> , Paris, Fayard, 2001.
De 1943, jusqu'à la seconde unité allemande (1990) et l'appel à un « <i>nouvel ordre mondial</i> » de George Bush (1992), nous sonderons l'architecture du système international d'après-guerre, faussement qualifié de « <i>bipolaire</i> », en insistant sur l'émergence de nouveaux acteurs comme les Etats-Unis (sortis enfin de l'isolationnisme), le communisme international, les jeunes Etats indépendants, les organisations internationales (ONU, FMI, OMC, OTAN...), ou l'Union européenne.	
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (moyenne de plusieurs notes) et ET (écrit de 4h) ; 2<sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 4h).</b>	

## UNITÉ D'ENSEIGNEMENTS DE MÉTHODOLOGIE S 5 et S 6

### Au CHOIX DEUX matières parmi les QUATRE suivantes :

<b>M 305 – 306 : Épigraphie antique</b>		<b>S 5 : TD 18 h ; S 6 : TD 18 h TD</b>
Enseignant :	Jean-Louis PODVIN	
Programme :	<b>Déchiffrer et interpréter les inscriptions d'époque romaine</b>	
Bibliographie :	CORBIER P., <i>L'épigraphie latine</i> , Paris, SEDES, 1998. RÉMY B., KAYSER Fr., <i>Initiation à l'épigraphie grecque et latine</i> , Paris, Ellipses, 1999. LASSÈRE J.-M., <i>Manuel d'épigraphie romaine</i> , Paris, Picard, 2005.	
Parmi les sources écrites dont dispose l'historien de l'Antiquité, les inscriptions constituent un mets de choix. À travers leur étude, nous examinerons comment elles peuvent nous apporter des informations sur le régime en place, sur les statuts des individus, leur carrière, mais aussi leur vie personnelle, leurs croyances.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (oral).</b>		
<b>M 305 - 306 : Paléographie médiévale</b>		<b>S 5 : TD 18 h ; S 6 : TD 18 h</b>
Enseignante :	Christine JEHANNO	
Programme :	<b>Lire, transcrire et comprendre les textes manuscrits en ancien français (XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècles)</b>	
Bibliographie :	PARISSE M., <i>Manuel de paléographie médiévale</i> , Sera indiquée en cours Picard, 2006. STIENNON J., <i>Paléographie du Moyen Âge</i> , Paris, A. Colin, 1999.	
Le cours de paléographie médiévale vise à apprendre à déchiffrer les textes produits au Moyen Âge, tous manuscrits — avant l'invention de l'imprimerie — dont les écritures sont très différentes de celle d'aujourd'hui. Il livre un accès direct aux sources, indispensable à la recherche historique sur le Moyen Âge. L'apprentissage portera exclusivement sur des textes en langue française et visera non seulement à les déchiffrer, mais à en fournir une transcription rigoureuse, à les comprendre pour les soumettre à l'analyse.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (oral).</b>		
<b>M 305 - 306 : Paléographie moderne</b>		<b>S 5 : TD 18 h ; S 6 : TD 18 h</b>
Enseignants :	Karine BERTHAUD	
Programme :	<b>Lecture et transcription de textes (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles)</b>	
Bibliographie :	AUDISIO G., RAMBAUD I., <i>Lire le français d'hier : Manuel de paléographie moderne (XV<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle)</i> , Paris, A. Colin, 2008. BUAT N., VAN DEN NESLE E., <i>Manuel de paléographie française</i> , Paris, Belles Lettres, 2016.	
Durant les travaux dirigés, à partir de documents d'archives, les étudiants apprendront à transcrire la paléographie du XVI <sup>e</sup> , XVII <sup>e</sup> et XVIII <sup>e</sup> siècle.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (oral).</b>		
<b>M 305 - 306: Sources et méthodes en histoire contemporaine</b>		<b>S 5 : TD 18 h ; S 6 : TD 18 h</b>
Enseignant :	François DAVID	
Programme :	<b>Les sources contemporaines</b>	
Bibliographie :	CAIRE-Jabinet Marie-Paule, <i>Introduction à l'historiographie</i> , Paris, Armand Colin, 2020. La série « <i>Petits guides des archives</i> », publiée par l'Association des archivistes français	
Les sources, les sources, les sources. L'historien est un homme d'archives, d'abord et avant tout. Nous en présenterons ici l'extrême diversité (archives administratives, diplomatiques, privées, notariales, syndicales, patronales...), sans oublier les outils statistiques et les entretiens oraux, mais aussi la presse. Toutefois, les documents du passé font l'objet de questionnements divers et de mises en perspectives bien différentes selon les écoles historiographiques qui se succèdent du XIX <sup>e</sup> siècle à aujourd'hui, de l'« <i>histoire-bataille</i> » à l'histoire globale, en passant bien sûr par les Annales.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (oral).</b>		

**O P T I O N S : AU CHOIX P A R M I L E S T R O I S  
UNITÉS D'ENSEIGNEMENTS DE PROFESSIONNALISATION<sup>1</sup> : A, B a, B b.**

**A**

**LICENCE APPROFONDISSEMENT EN HISTOIRE – S 5**

**DEUX matières obligatoires :**

<b>P 305 : Langue moderne</b>		<b>TD 25 h</b>
Enseignant :	LANSAD	
Programme :	<b>Préparation au CLES</b>	
<b>MCC : modalités à préciser en TD</b>		
<b>P 305 : Projet Professionnel Personnalisé</b>		<b>TD 8 h</b>
Enseignant responsable :	Éric ROULET	
Intervenants :	Fabienne GERARD et CEL	
L'accent sera mis sur la réflexion de la place du stage dans la formation et sera suivi d'une sensibilisation à l'entrepreneuriat.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (écrit de 2h).</b>		

**Et**

**DEUX approfondissements obligatoires :**

<b>P 305 : Histoire ancienne</b>		<b>TD 18 h</b>
Enseignant :	Jean-Louis PODVIN	
Programme :	<b>Histoire sociale de l'Égypte</b>	
Bibliographie :	DONADONI S. (dir.), <i>L'homme égyptien</i> , Paris, Seuil, 1992. MONTET P., <i>La vie quotidienne en Égypte au temps des Ramsès</i> , Paris, Hachette, 1990.	
On connaît souvent de l'ancienne Égypte des monuments emblématiques et quelques noms de pharaons, beaucoup moins les aspects sociaux. Pourtant, l'étude conjointe des sources littéraires, épigraphiques et iconographiques permet de découvrir la diversité de cette société pharaonique, où l'on trouve par exemple la trace du plus ancien mouvement de grève connu de l'Antiquité.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (oral).</b>		
<b>P 305 : Histoire moderne</b>		<b>TD 18 h</b>
Enseignant :	Eric ROULET	
Programme :	<b>L'inquisition</b>	
Bibliographie :	BENNASSAR, B., <i>L'inquisition espagnole</i> , Verviers, Marabout, 1983. BETHENCOURT F., <i>L'Inquisition à l'époque moderne : Espagne, Portugal, Italie, XV<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle</i> , Paris, Fayard, 1995. DEDIEU J.-P., <i>L'inquisition</i> , Paris, Le cerf, 1987.	
L'inquisition est un nom qui résonne étrangement. L'institution a acquis une réputation peu plateuse au fil des siècles. Elle a été à l'époque moderne dans les royaumes ibériques et leurs dépendances un rouage essentiel de l'Etat dans son souci de normalisation de la société et de contrôle des individus. Nous nous interrogerons en particulier ici sur son emprise sur la société de son temps.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (oral).</b>		

<sup>1</sup> Il est vivement conseillé aux étudiants qui n'ont pas acquis le C2i de le prendre en option bonus.

## A

**LICENCE APPROFONDISSEMENT EN HISTOIRE – S 6****UNE matière obligatoire :**

<b>P 306 : Langue moderne</b>		<b>TD 25 h</b>
Enseignant :	LANSAD	
Programme :	<b>Préparation au CLES</b>	
<b>MCC : modalités à préciser en TD</b>		

## Et

**DEUX approfondissements obligatoires :**

<b>P 306 : Histoire médiévale</b>		<b>TD 18 h</b>
Enseignante :	Claire SOUSSEN	
Programme :	<b>Foi et spiritualité en Occident XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> s.</b>	
Bibliographie :	HELVIETIUS A. M., MATZ J. M., <i>Eglise et société au Moyen Âge V<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> s.</i> , Paris, Hachette, 2008. IOGNA-PRAT D., <i>Ordonner et exclure, Cluny et la société chrétienne face à l'hérésie, au judaïsme et à l'Islam</i> , Paris, Aubier, 1998. VINCENT C., <i>Eglise et société en Occident, XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> s.</i> , Paris, Armand Colin, 2009.	
Ce TD d'approfondissement en Histoire médiévale abordera le thème de la foi et de la spiritualité en Occident aux XI <sup>e</sup> -XV <sup>e</sup> s au prisme de la diversité des acteurs, des pratiques et des croyances. La piété individuelle et la piété collective seront examinées, de même que la foi des clercs et la foi des laïcs. L'encadrement des fidèles tout comme les pratiques marginales seront examinées. Une étude approfondie des sources ainsi que des articles scientifiques constitueront une initiation aux méthodes de la recherche.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (oral).</b>		
<b>P 306 : Histoire contemporaine</b>		<b>TD 18 h</b>
Enseignant :	François DAVID	
Programme :	<b>L'exceptionnalisme américain de 1776 à nos jours. De la destinée manifeste à la thalassocratie</b>	
Bibliographie :	KASPI A., HARTER H., <i>Les présidents américains</i> , Paris, Tallandier, 2012. KISSINGER H., <i>Diplomatie</i> , Paris, Fayard, 1996. MELANDRI P., <i>Le siècle américain, une histoire</i> , Paris, Perrin, 2016. ZAKARIA F., <i>From Wealth to Power : The Unusual Origins of America's World's Role</i> , Princeton, Princeton University Press, 1999.	
En partant des pères pèlerins et des Lumières, nous cernerons l'originalité du projet politique, social, religieux des Etats-Unis, destiné très vite à s'appliquer au reste du monde, en commençant par le vieux continent. En termes de puissance extérieure, nous centrerons le propos sur la <i>translatio imperii</i> opérée au XX <sup>e</sup> s. entre l'Empire britannique et l'ambitieuse thalassocratie, née des conceptions de l'amiral Mahan.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (oral)</b>		

S a

## LICENCE APPROFONDISSEMENT AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT – S 5

### Approfondissement au professorat des écoles

<b>P 305 : Langue moderne</b>		<b>TD 25 h</b>
Enseignant :	LANSAD	
Programme :	<b>Préparation au CLES</b>	
<b>MCC : modalités à préciser en TD</b>		
<b>P 305 : Projet Professionnel Personnalisé</b>		<b>TD 8 h</b>
Enseignant responsable : Eric ROULET		
Intervenants :	Fabienne GERARD et CEL	
L'accent sera mis sur la réflexion de la place du stage dans la formation et sera suivi d'une sensibilisation à l'entrepreneuriat		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (écrit de 2h).</b>		

Et

<b>P 305 : Didactique des mathématiques</b>		<b>TD 24 h</b>
Enseignante :	G. MAILLY	
Programme :	<b>Les pré requis en mathématiques indispensables à la préparation du CRPE</b>	
Bibliographie :	Livres de mathématique niveau collège MANTE M., CHARNAY R., <i>Mathématiques</i> , Hatier, t. 1 et 2.	
Le niveau attendu est celui exigé par la maîtrise du programme du collège. Les notions qui seront revues sont : les nombres (les différents ensembles de nombres, la numération, les règles de calcul et les relations entre les nombres), la mise en équations de problèmes, la relation de proportionnalité, la géométrie plane ainsi que les grandeurs et mesures. L'objectif principal est d'amener les étudiants à maîtriser les calculs élémentaires, la résolution d'équations et à se familiariser avec la manipulation d'inconnues et avec le fonctionnement de démonstrations en géométrie.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (écrit de 2h) et ET (écrit de 2h) ; 2<sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (écrit de 2h)</b>		
<b>P 305 : Approfondissement en histoire</b>		<b>TD 2 x 16 h</b>
Programme :	<b>1 des 2 Approfondissements en Histoire à choisir dans l'unité P 305, S 5, voir p. 50.</b>	

S a

## LICENCE APPROFONDISSEMENT AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT – S 6

### Approfondissement au professorat des écoles

<b>P 306 : Langue moderne</b>		<b>TD 25 h</b>
Enseignant :	LANSAD	
Programme :	<b>Préparation au CLES</b>	
<b>MCC : modalités à préciser en TD</b>		

Et

<b>P 306 : Didactique du Français</b>		<b>TD 24 h</b>
Enseignant :	François BONINI	
Programme :	<b>Les notions principales de la discipline du point de vue de l'élève et du professeur</b>	
Bibliographie :	Sera distribuée en cours	
Il s'agit, dans le cadre d'une sensibilisation à l'enseignement, de découvrir les programmes et de s'interroger sur les manières d'apprendre et de faire apprendre. La réflexion porte sur l'école, le collège et le lycée, dans tous les domaines du Français.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : ET (écrit de 2h) ; 2<sup>e</sup> session : ET (écrit de 2h).</b>		
<b>P 306 : Approfondissement en Géographie</b>		<b>CM 6 h et TD 12 h</b>
Enseignant :	Mickaël HENOCQ	
Programme :	<b>Tensions et conflits à l'échelle de la planète</b>	
Bibliographie :	WACKERMANN G. (coord.), <i>Géographie des conflits non armés</i> , Paris, Ellipses, 2011. STEPHANE R., YANN R., <i>Géographie des conflits armés et des violences politiques</i> , Paris, Ellipses, 2011.	
L'objectif est de présenter un état actuel de la planète où les formes de tensions et de conflictualités se sont recomposées ces dernières années, pour laisser place à des affrontements démultipliés et d'un nouveau genre, n'épargnant que peu d'espaces à l'échelle planétaire		
<b>MCC : modalités à préciser en TD</b>		

B b

## LICENCE APPROFONDISSEMENT AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT – S 5

### Approfondissement en géographie

<b>P 305 : Langue moderne</b>		<b>TD 25 h</b>
Enseignant :	LANSAD	
Programme :	<b>Préparation au CLES</b>	
<b>MCC : modalités à préciser en TD</b>		
<b>P 305 : Projet Professionnel Personnalisé</b>		<b>TD 8 h</b>
Enseignant responsable : Eric ROULET		
Intervenants :	Fabienne GERARD et CEL	
L'accent sera mis sur la réflexion de la place du stage dans la formation et sera suivi d'une sensibilisation à l'entrepreneuriat		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) ; 2<sup>e</sup> session : ET (écrit de 2h).</b>		

Et

<b>P 305 : Géographie</b>		<b>CM 12 h et TD 24 h</b>
Enseignant :	Mickaël HENOCQ	CM 6 h et TD 12 h
Programme :	<b>Canada, USA, Mexique : un espace géographique en recomposition</b>	
Bibliographie :	CARROUËL., <i>Canada, États-Unis, Mexique</i> , Paris, Bréal, 2012. GHORRA-GOBIN C., MUSSET Alain, <i>Canada, États-Unis, Mexique</i> , Paris, SEDES, 2012. WACKERMANN Gabriel (coord.), <i>Canada, États-Unis, Mexique</i> , Paris, Ellipses, 2012.	
Ce cours a pour objectif de présenter ces trois pays souvent rassemblés sous l'expression Amérique du Nord. Cette zone de la planète présente l'intérêt d'être une vaste frontière Nord/Sud, parcourue par de nombreux flux, nous permettant d'envisager les phénomènes d'identité, d'intégration, de tensions et de conflits.		
Enseignant :	Vincent HERBERT	CM 6 h et TD 12 h
Programme :	<b>Géographie maritime et environnementale</b>	
Bibliographie :	PASKOFF R., <i>Les littoraux, impact des aménagements sur leur évolution</i> , Paris, Masson, 1998. CABANNE C., CHAUSSADE J., CORLAY J.P., MIOSSEC A., MIOSSEC J.M., PINOT J.P., <i>Géographie humaine des littoraux maritimes</i> , Paris, CNED/SEDES, 1998.	
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) et ET (écrit de 4h) ; 2<sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (oral).</b>		

B b

## LICENCE APPROFONDISSEMENT AUX MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT – S 6

### Approfondissement en géographie

<b>P 306 : Langue moderne</b>		<b>TD 25 h</b>
Enseignant :	LANSAD	
Programme :	<b>Préparation au CLES</b>	
<b>MCC : modalités à préciser en TD</b>		

Et

<b>P 306 : Géographie</b>		<b>CM 12 h et TD 24 h</b>
Enseignant :	Mickaël HENOCQ	CM 6 h et TD 12 h
Programme :	<b>Tensions et conflits à l'échelle de la planète</b>	
Bibliographie :	WACKERMANN G. (coord.), <i>Géographie des conflits non armés</i> , Paris, Ellipses, 2011. STEPHANER., YANN R., <i>Géographie des conflits armés et des violences politiques</i> , Paris, Ellipses, 2011.	
Ce cours a pour objectif de présenter un état actuel de la planète où les formes de tensions et de conflictualités se sont recomposées ces dernières années, pour laisser place à des affrontements démultipliés et d'un nouveau genre, n'épargnant que peu d'espaces à l'échelle planétaire.		
Enseignant :	Mickaël HENOCQ	CM 6 h et TD 12 h
Programme :	<b>Eau et milieux naturels au sein du domaine intertropical</b>	
Bibliographie :	Sera distribuée en cours	
Le domaine intertropical est un espace du globe où l'eau est entre abondance et rareté, créant une variété importante de pays ages et pouvant générer de réelles tensions et de probables conflits.		
<b>MCC : 1<sup>ère</sup> session : CC (modalités à préciser en TD) et ET (oral) ; 2<sup>e</sup> session : note du CC conservée et ET (oral).</b>		

### 3. RECAPITULATIF DES MCC<sup>1</sup>

S 5	Intitulé de l'UE	ECTS par UE	ECTS par matière	1 <sup>ère</sup> session		2 <sup>e</sup> session
				Contrôle continu	Examen terminal **	Examen terminal **
<b>F 305</b>		<b>16</b>				
	- Histoire ancienne		4	CC	Écrit (4h00)	Écrit (4h00)
	- Histoire médiévale		4	CC	Écrit (4h00)	Écrit (4h00)
	- Histoire moderne		4	CC	Écrit (4h00)	Écrit (4h00)
	- Histoire contemporaine		4	CC	Écrit (4h00)	Écrit (4h00)
<b>M 305</b>		<b>4</b>				
	- Épigraphie antique		2	CC	-	Oral
	- Paléographie médiévale		2	CC	-	Oral
	- Paléographie moderne		2	CC	-	Oral
	- Sources et méthodes en histoire contemporaine		2	CC	-	Oral
<b>P 305</b>		<b>10</b>				
	- Langue moderne (CLES)		2		<i>Voir chap. II et IV</i>	
	- PPP 3		2	CC	-	Écrit (2h00)
	- Histoire ancienne		3	CC	-	Oral
	- Histoire moderne		3	CC	-	Oral
	- PE Didactique des Mathématiques		3	CC	Écrit (2h00)	Écrit (2h00)
	- Géographie		6	CC	Écrit (4h00)	Oral

S 6	Intitulé de l'UE	ECTS par UE	ECTS par matière	1 <sup>ère</sup> session		2 <sup>e</sup> session
				Contrôle continu*	Examen terminal **	Examen terminal **
<b>F 306</b>		<b>16</b>				
	- Histoire ancienne		4	CC	Écrit (4h00)	Écrit (4h00)
	- Histoire médiévale		4	CC	Écrit (4h00)	Écrit (4h00)
	- Histoire moderne		4	CC	Écrit (4h00)	Écrit (4h00)
	- Histoire contemporaine		4	CC	Écrit (4h00)	Écrit (4h00)
<b>M 306</b>		<b>6</b>				
	- Épigraphie antique		3	CC	-	Oral
	- Paléographie médiévale		3	CC	-	Oral
	- Paléographie moderne		3	CC	-	Oral
	- Sources et méthodes en histoire contemporaine		3	CC	-	Oral
<b>P 306</b>		<b>8</b>				
	- Langue moderne (CLES)		2	CC	<i>Voir chap. II et IV</i>	
	- Histoire contemporaine		3	CC	-	Oral
	- Histoire médiévale		3	CC	-	Oral
	- PE Didactique du Français		3	-	Écrit (2h00)	Écrit (2h00)
	- PE Géographie		3	CC	Oral	Oral
	- Géographie		6	CC	Oral	Oral

\* Dans le cas d'un CC, l'étudiant *non-salarié* devra se présenter à toutes les épreuves organisées par l'enseignant durant le semestre, ainsi qu'à l'épreuve terminale.

\*\* Les étudiants ayant le statut de *salariés* sont convoqués à une épreuve terminale.

<sup>1</sup> Voir le chapitre IV. Les modalités de contrôle des connaissances.